

Anuario 2009

FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS VI
UNACH



Primera edición 2009
Noviembre 2009

Universidad Autónoma de Chiapas. Facultad de Humanidades.
Anuario 2009 / Universidad Autónoma de Chiapas, Facultad de
Humanidades; edit. José Martínez Torres ... [et al]. — Tuxtla Gutiérrez,
Chiapas: Universidad Autónoma de Chiapas, Facultad de Humanida-
des, 2009.
196 p.

ISBN: 978-970-95428-4-4

1. Educación superior 2. Educación - Investigaciones. 3. Prácticas educativas. 4. Tecnología educativa. I. t. II. Martínez Torres, José, Ed.

SCDD: 378.007 U539A 2009

Elaboró: Saraín José García, Rafael Culebro Trujillo

© *Anuario 2009*

FACULTAD DE HUMANIDADES

CAMPUS VI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

ISBN 978-970-95428-4-4

Editores: José Matínez Torres, Lilia González Velázquez, Sarrelly Martínez Mendoza, Leticia Pons Bonals, Juan Carlos Cabrera Fuentes, Elsa Velásco Espinosa, Mario Artemio Aguilar Nandayapa.

Los autores son responsables de cada uno de sus artículos publicados en el presente documento.

Impreso en el Taller de Autoedición de la Facultad de Humanidades
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. 2009

Nuevas tecnologías de información y comunicación
aplicadas a la práctica docente en la Facultad de
Humanidades, Campus IV, UNACH | *

Arturo Sánchez López

Rodolfo Humberto Ramírez León

1. Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's)

Con los enormes avances de la ciencia y la tecnología, que han contribuido al desarrollo y transformación de todos los ámbitos de la vida moderna, han surgido la computación, la informática, la telemática, el fax, el correo electrónico, la multimedia, las redes electrónicas; en fin, lo que se conoce hoy como las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's), mismas que se constituyen en actores fundamentales del progreso socioeconómico y su desarrollo vertiginoso está ejerciendo una gran influencia en las relaciones económicas, políticas y sociales de la humanidad.

Las NTIC's, son el resultado del desarrollo de las disciplinas científicas y tecnológicas, en las cuales se fueron consolidando los medios de comunicación desde la aparición del lenguaje mismo hasta la realidad virtual que están al alcance hoy mismo.

Las actividades cotidianas del ser humano están actualmente vinculadas a las nuevas formas o recursos de comunicación, por lo que todas y cada una de las acciones diarias del hombre tienen que ver con las NTIC's.

El impacto de las NTIC's, está afectando a muchos jóvenes, niños e inclusive adultos que al incursionar por primera vez en esta supercarretera de la información quedan atrapados por el fascinante mundo de la información, nunca jamás vivida tan cerca, que les provoca como una especie de droga cibernética, a la que se hacen adictos y con probabilidad de no

* Cuerpos académicos Educación y Sociedad en Chiapas. Análisis regional de los procesos

encontrar la salida en este mar de información que nos presentan estos medios, como parte de la existencia propia, desde luego quizás no todo es negativo, para muchos ésta ha sido la forma más fácil de tener comunicación con los seres queridos, con el amigo, con alguna cita lejana, o en otros aspectos, como por ejemplo, la educación o el conocimiento propio al que es posible realizar grupos de estudio en redes o conferencias de un lugar remoto a otro, estas tecnologías han hecho posible esta facilidad de integrarse en grupos de interactividad y aprendizaje mutuo.

Entre las ventajas de las NTIC's en la enseñanza, están la inmensa cantidad de información que se genera, accediendo a una base de datos de diferentes contenidos y estructuras que están al alcance de los maestros y los alumnos; se reciben a través de diversos códigos, lográndose una ruptura de barreras espacios-temporales en virtud de que la información no se encuentra en un lugar determinado, llevándonos a una nueva forma de construir el conocimiento, favoreciendo el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje.

Los cambios significativos en todos los ámbitos que están teniendo las NTIC's, donde la educación no queda exenta y debe dar respuesta con calidad y pertinencia a las demandas sociales; así como, a la competitividad para insertarse en un mundo globalizado. Al asociarlas se habla de la necesidad de apoyar instrumentalmente los programas y procesos de formación; en donde se las incluyen con fines pedagógicos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, para generar en los alumnos esa necesidad de conocer, saber más; así como de aprender a estudiar y a desarrollar habilidades, utilizando los diferentes recursos didácticos.

El rol de maestro cambia con la incursión de las NTIC's, siendo considerado como coordinador de los aprendizajes con medios interactivos; agente impulsor de la práctica de conocimientos, procedimientos y actitudes, así como motivador y mediador entre los objetivos de los contenidos a alcanzar y el alumno.

Se deben asumir al diseñar situaciones de aprendizaje, principios como que el alumno es el directo responsable de su proceso de aprendizaje; la interacción entre él y los medios; las formas de presentación de la información de acuerdo a las necesidades del receptor; tomar en cuenta modelos de trabajo independientes y autónomos; darle un valor más significativo al proceso de enseñanza y no a los productos obtenidos, así como, a los contextos y ambientes donde el aprendizaje se produce.

Es importante rescatar que el trabajo docente va más allá de dar clases, es buscar una interrelación con los alumnos, interesarse por ellos y estar en constante búsqueda de alternativas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo

que conlleve a la transformación social (Adell, J. 1997).

Acerca de la relación profesor-alumno, Paulo Freire (2003), dice:

"No hay docencia sin discencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender..." (p. 25).

Hoy en día, los niños han nacido con la tecnología, el docente está inmerso en estos tiempos que han cambiado, en los que la enseñanza ya no es sólo tradicionalista, sino que incluye a los diversos recursos tecnológicos en las distintas disciplinas.

El término NTIC's constantemente lo estamos empleando, en la literatura actual, este término es ampliamente tratado y trabajado por numerosos autores:

Para Medrano Basanta (1993), el término NTIC's, hace referencia a:

"todos aquellos equipos o sistemas técnicos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos"

Para Gilbert y otros (1992) es:

"el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información" (p.1).

En el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como:

"los últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación".

Manuel Area (1997), las ve:

"Como sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en la utilización de tecnología informática".

J. Cabero (1998), plantea que:

"Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación están formadas por un conjunto de medios, que giran en torno a la información y los nuevos descubrimientos que sobre las mismas se vayan originando, y que pretenden tener un sentido aplicativo y práctico"

J. Adell (1997), las define como:

"El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información".

Haciendo un análisis de las definiciones anteriores, vemos que el término es visto como el conjunto de medios, herramientas, equipos, soportes y canales que se utilizan para el tratamiento, almacenamiento, recuperación, transmisión y manipulación de la información.

Estas tecnologías están cambiando significativamente las estructuras sociales, económicas, laborales e individuales de los seres humanos. Están presentes en todas las esferas de la vida y el sistema educativo no queda exento de su influencia.

La educación hoy en día debe darle respuesta a diversas demandas sociales e individuales y a necesidades que resultan complejas en el mundo actual. Ella debe ser capaz de lograr con calidad y pertenencia las respuestas necesarias a las exigencias sociales, así como la competitividad para insertarse en un mundo globalizado y favorecido por las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Cuando asociamos las NTIC's a la educación estamos hablando de la necesidad de apoyar instrumentalmente los programas y procesos de formación en unos recursos que, dadas sus características, suponemos que sostendrán de un modo más fehaciente los objetivos pretendidos en este tipo de formación.

Las NTIC's son utilizadas con fines pedagógicos, ampliando cada vez más sus posibilidades de empleo en los procesos de enseñanza-aprendizaje; ellas permiten elaborar materiales didácticos orientados a multiplicar los efectos de las actividades de formación en el individuo, pueden motivar el afán de saber, el afán de aprender, crean en el estudiante habilidades para su autopreparación. A través de ellas se despierta el deseo de aprender, se aprende a estudiar, se aprende a utilizar los conocimientos y a desarrollar el pensamiento. Ellas nos hacen ver que la información no es conocimiento, que éste exige esfuerzo, atención, rigor y voluntad.

Permiten aumentar de forma cualitativa y cuantitativa la capacidad de investigación,

circular y utilizar la información científica, así como transmitir los conocimientos adquiridos. A través de ellas se sensibiliza a las personas con la ciencia y la tecnología y también traen consigo el florecimiento de una cultura científica y tecnológica. Bien empleado puede ser un medio eficaz en la educación y en la enseñanza.

Las NTIC's han aumentado la desigualdad y desventajas entre las naciones ricas y pobres en infraestructura y recursos de información. Los procesos neoliberales que se imponen en todo el mundo, junto con la práctica generalizada de la desregulación, la privatización y la globalización, reducen la capacidad y autonomía de los países subdesarrollados para adoptar estrategias independientes y políticas de servicio público (Govantes Oviedo, 2000).

Una aplicación directa de las NTIC's en el ámbito educativo sería el caso específico de la Facultad de Humanidades, campus VI de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), quien al igual que otras Dependencias de Educación Superior (DES) de la institución, usa y aplica el programa Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment = Ambiente de aprendizaje Dinámico Modularmente Orientado a Objetos), el cual tiene una enorme gama de ventajas tanto para el alumno como para el docente en el desarrollo de un curso formal en cualquier programa educativo, entre ellas: 1) Disponibilidad permanente las 24 horas del día, los 365 días del año de los recursos didácticos, programa de estudio y actividades de la materia que se tenga habilitada en esta plataforma tecnológica; 2) Almacenamiento y recuperación de una enorme gama de archivos de todo tipo, ejemplo: pdf's, Word, excell, power point, html, jpg, wav, mp3, mp4, etc.; 3) Diseminación y acceso a texto, imagen, sonido desde cualquier parte del mundo y a cualquier hora del día; 4) Se crea una aula virtual en donde todos podemos participar en los procesos de formación; 5) Movilidad, descarga e intercambio de información con pares académicos y alumnos de cualquier institución educativa, entre otras enormes ventajas de esta aplicación de NTIC's.

2. Moodle: nueva tecnología de información y comunicación aplicada a la práctica docente

Moodle es un sistema de gestión de cursos de libre distribución (course management system CMS) que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser

transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. (Moodle, 2007).

Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

La primera versión de la herramienta apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular. Hasta diciembre de 2006, la base de usuarios registrados incluye más de 19.000 sitios en todo el mundo y está traducido a más de 60 idiomas. El sitio más grande dice tener más de 170,000 estudiantes.

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Ambiente de Aprendizaje Dinámico Modularmente Orientado a Objetos), lo que tiene algún significado para los programadores y teóricos de la educación, pero también se refiere al verbo anglosajón moodle, que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se antoja hacerlas, una placentera chapuza que a menudo lleva a la comprensión y la creatividad. (Moodle, 2007).

Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea.

En términos de arquitectura, se trata de una aplicación Web que puede funcionar en cualquier computador en el que se pueda ejecutar PHP. Opera con diversas bases de datos SQL como por ejemplo MySQL y PostgreSQL. La licencia que utiliza Moodle es la GPL. (Moodle, 2007).

2.1. Características

Moodle tiene las características que se esperan de una plataforma de aprendizaje a distancia (AVA), como son:

- ◆ Foros
- ◆ Gestión de contenido (recursos)
- ◆ Cuestionarios con distintos tipos de preguntas
- ◆ Blogs
- ◆ Wikis

- ◆ Base de datos de actividades
- ◆ Encuestas
- ◆ Chat
- ◆ Glosarios
- ◆ Evaluación por pares
- ◆ Soporte de muchos idiomas (más de 60 idiomas están soportados por al interfaz)

La construcción de Moodle es modular y puede ser extendido a través de plugins. La infraestructura de Moodle soporta distintos tipos de plugin:

- ◆ Actividades
- ◆ Tipos de recursos
- ◆ Tipos de preguntas
- ◆ Tipos de datos campo (para la base de datos de actividades)
- ◆ Temas gráficos
- ◆ Métodos de autenticación
- ◆ Métodos de admisión
- ◆ Filtros de contenido.

El PHP es un lenguaje muy simple de aprender y puede ser utilizado para desarrollar y contribuir con nuevos módulos. El éxito del desarrollo de Moodle ha sido gracias a la contribución de muchos programadores de código libre. Con ello su evolución ha sido muy veloz y los errores se arreglan muy rápidamente. (Moodle, 2007).

2.2. Radiografía

La versión 1.7 de Moodle cuenta con 282.673 líneas de código fuente que identifica el SLOCCount una cifra que, según el modelo COCOMO requeriría un esfuerzo de casi 75 años si lo hiciera una sola persona. El tiempo que tardaría una empresa privada en desarrollar un software como Moodle es de 2,76 años si se tienen 27 programadores trabajando en paralelo.

Los lenguajes de programación utilizados en el desarrollo del proyecto, según el análisis realizado con SLOCCount se muestran en la tabla siguiente.

2.3. Estado actual de Moodle	
Página Web	http://moodle.org
Inicio del proyecto	2002
Versión actual	7 de noviembre de 2006
Líneas de código fuente	282,673
Estimación de tiempo (años)	2.76
Estimación del n° de desarrolladores en paralelo	27.14
Estimación de costo	USD \$ 10'127,218.00

2.4. Lenguajes de programación utilizados en Moodle 1.7		
Lenguaje	Líneas de código	%
PHP	281.959	99,75%
perl	638	0,23%
sh	40	0,01%
pascal	36	0,01%

(Moodle, 2007)

2.5. Ventajas

Moodle es un gestor de cursos on line que crea virtualmente lo que sería un aula. El uso de esta plataforma varía si se utiliza como apoyo de la enseñanza presencial, que es el terreno en el que se plantea en este artículo. En este caso, se pueden llevar a cabo actuaciones pedagógicas en el aula que de otro modo serían difíciles de lograr.

Los lenguajes de programación utilizados en el desarrollo del proyecto, según el análisis realizado con SLOCCount se muestran en la tabla siguiente.

2.3. Estado actual de Moodle	
Página Web	http://moodle.org
Inicio del proyecto	2002
Versión actual	7 de noviembre de 2006
Líneas de código fuente	282,673
Estimación de tiempo (años)	2.76
Estimación del n° de desarrolladores en paralelo	27.14
Estimación de costo	USD \$ 10'127,218.00

2.4. Lenguajes de programación utilizados en Moodle 1.7		
Lenguaje	Líneas de código	%
PHP	281.959	99,75%
perl	638	0,23%
sh	40	0,01%
pascal	36	0,01%

(Moodle, 2007)

2.5. Ventajas

Moodle es un gestor de cursos on line que crea virtualmente lo que sería un aula. El uso de esta plataforma varía si se utiliza como apoyo de la enseñanza presencial, que es el sistema en el que se plantea en este artículo. En este caso, se pueden llevar a cabo actuaciones pedagógicas en el aula que de otro modo serían difíciles de lograr.

Por ejemplo, la presentación de recursos de internet de forma sistematizada. Esta es una de las ventajas de moodle: permite presentar los materiales por unidades (temas, en terminología moodleiana) ordenados y listos para la consulta de los alumnos. Permite incluir cuestionarios, hotpotatoes, llevar un diario de trabajo, tomar el pulso sobre un tema en un foro o en una consulta, subir archivos, editar documentos colaborativamente... y todo en el mismo entorno.

La mayor ventaja de moodle es que queda registro de todo lo que el alumno realiza, es decir, el profesor sabe cuántas veces el alumno ha accedido a una fuente, cuál es el resultado de su participación en una consulta, cuál el de los cuestionarios... y no sólo lo sabe el profesor, sino también el alumno, pues éste puede comprobar, cuantas veces quiera, el estado de sus calificaciones. Además de que el aula (y por lo tanto el profesor y los compañeros) está disponible para el alumno siempre y desde cualquier ordenador.

Ahora bien, es verdad que las aulas moodle son un islote cerrado, privado, como los son nuestras aulas. Algunas permiten el acceso a visitantes así como, a veces, nosotros aceptamos la presencia de un compañero. Pero son las menos.

Moodle permite hacer un seguimiento del trabajo del alumno, individual o en grupo, que no permite ningún otro medio. Además, es muy fácil integrar distintas actividades, como hot potatoes, hacer chat, abrir foros, enlaces, etc.) Un uso interesante es emplear Moodle para la resolución de problemas, proyectos, simulaciones o mini-webquest, dándoles un foro y un wiki donde trabajar colaborativamente. Foro, chat, wikis, buzones de entrega de tareas, editores de html, todo eso y más está integrado en Moodle en la misma aula. Por otro lado, en Moodle es más fácil de reutilizar de un curso a otro, de tal manera, que podemos aprovechar los recursos y actividades formulados con antelación.

Una de las características más atractivas de Moodle, que también aparece en otros gestores de contenido educativo, es la posibilidad de que los alumnos participen en la creación de glosarios, y en todas las lecciones se generan automáticamente enlaces a las palabras incluidas en estos.

Moodle puede manejar internamente unos cuantos tipos básicos de preguntas, que veremos a continuación. Además, Moodle puede importar preguntas de tipo HotPotatoes, pero para ello utiliza un módulo específico. Todas las preguntas, de cualquier tipo, se almacenan en un repositorio común, desde donde se pueden copiar a los exámenes individuales que pongas en cada momento. En este repositorio las preguntas están organizadas por categorías (temas, secciones u otra agrupación que le convenga). Todas las preguntas tienen una serie de características comunes:

- ◆ Cada pregunta individual se identifica por un nombre propio de la misma.
- ◆ Los textos de las preguntas (y las respuestas) pueden incluir formatos de caracteres, tablas, imágenes insertadas etc., todo lo que permite el editor de texto HTML de Moodle. También se pueden usar expresiones matemáticas, o incrustar archivos multimedia (audio, video, animaciones). Así que la experiencia de un examen en Moodle puede ser mucho más rica que con un examen en papel.
- ◆ Se puede incluir una imagen extra, externa, asociada a cada pregunta.
- ◆ Se puede asociar a cada respuesta un texto de refuerzo, pista o explicación. Este texto se muestra al alumno (de forma opcional, si quieres) cuando ha terminado el examen y lo está revisando. Puede servir para orientar al alumno en nuevos intentos de realizar el examen. Además de estas opciones comunes, cada tipo de pregunta tendrá una serie de características específicas.

2.6. Desventajas

Algunas actividades pueden ser un poco mecánicas, dependiendo mucho del diseño instruccional para Moodle, por estar basado en tecnología PHP la configuración de un servidor con muchos usuarios debe ser cuidadosa para obtener el mejor desempeño (Moodle, 2007).

3. Un curso en línea utilizando Moodle: software educativo

Construir un curso en línea utilizando el software educativo llamado Moodle, es toda una experiencia constructivista del conocimiento. Porque se va armando en bloques parte por parte, de acuerdo a las necesidades de la materia o asignatura, necesidades del profesorado, necesidades de los alumnos.

3.1. Configuración

Inicialmente se comienza por asignar una configuración al curso en línea, en donde, entre otros elementos se definen:

- ◆ Nombre completo del curso
- ◆ Nombre corto

- ◆ Número de ID del curso
- ◆ Resumen
- ◆ Formato
- ◆ Fecha de inicio del curso
- ◆ Plugins de matriculación
- ◆ Curso abierto
- ◆ Rango de fechas
- ◆ Periodo de vigencia de la matrícula
- ◆ Notificación de fecha límite de la matrícula
- ◆ Número de semanas o temas
- ◆ Modo de grupo
- ◆ Disponibilidad
- ◆ Contraseña de acceso
- ◆ Acceso a invitados
- ◆ Coste
- ◆ Temas ocultos
- ◆ Ítems de noticias para ver
- ◆ Mostrar calificaciones
- ◆ Mostrar informes de actividad
- ◆ Tamaño máximo para archivos cargados por usuarios
- ◆ Su palabra para profesor
- ◆ Su palabra para profesores
- ◆ Su palabra para estudiante
- ◆ Su palabra para estudiantes
- ◆ Forzar idioma
- ◆ Guardar cambios

3.2. Administración del curso

Entre otras funciones y acciones se tiene el siguiente menú:

- ◆ Activar edición
- ◆ Configuración
- ◆ Editar información

- ◆ Alumnos
- ◆ Grupos
- ◆ Copia de seguridad
- ◆ Restaurar
- ◆ Importar
- ◆ Reiniciar
- ◆ Informes
- ◆ Preguntas
- ◆ Escalas
- ◆ Calificaciones
- ◆ Archivos
- ◆ Ayuda
- ◆ Foro de profesores

3.3. Otras ventanas o funciones disponibles

- ◆ Personas (participantes)
- ◆ Actividades (foros, recursos, tareas, etc.)
- ◆ Buscar en foros
- ◆ Mis cursos
- ◆ Diagrama de temas (Nombre del curso, descripción, materiales didácticos de apoyo, contenidos temáticos, lecturas, foros, tareas, etc.)
- ◆ Novedades
- ◆ Eventos próximos
- ◆ Actividad reciente
- ◆ Calendario
- ◆ Mensajes
- ◆ Usuarios en línea
- ◆ Descripción del curso

3.4. Experiencias de aprendizaje

En la Universidad Autónoma de Chiapas, a través de sus diferentes Dependencias de Educación Superior (DES), como es el caso de la Facultad de Humanidades, campus VI, es

utilizada la herramienta Moodle por buen número de profesores, en la actualidad en la plataforma de EDUCAD. Humanidades tienen más de noventa cursos en línea, es importante mencionar que algunos profesores cuentan y construyen cursos en línea por cada asignatura que imparten, es decir, hay docentes que cuentan con varias páginas en Moodle.

Resulta realmente muy motivador el utilizar este tipo de herramienta como apoyo a la práctica docente, hasta el momento, después de utilizar esta NTIC's en el ámbito educativo, durante seis semestres continuos, puedo decir, que tanto para los educandos como para el profesor es una experiencia muy gratificante.

Hasta el momento los cursos en línea que he logrado construir utilizando Moodle han sido los siguientes: 1) Seminario de Investigaciones Bibliotecológicas; 2) Seminario de Tesis; 3) Taller de Investigación; 4) Investigación Bibliotecológica; 5) Bibliotecas y Lectura; 6) El Programa de Intervención del Tutor, como parte del Diplomado "Desarrollo de Habilidades para la Práctica Tutorial".

Los alumnos de los diferentes programas educativos de la Facultad de Humanidades, campus VI, ingresan con mucha curiosidad y deseos de navegar por la página Web del curso en línea y utilizan todos los apoyos didácticos que se ponen a su disposición a través de esta vía.

Participan activamente en todas las actividades programadas: charlas virtuales, foros de discusión y tareas en línea. Incluso en lo concerniente a las evaluaciones en línea, se sorprenden al ver su resultado de inmediato, de tal manera, que los incentiva a llegar preparados al periodo de exámenes, debido a la novedad que representa esta innovación tecnológica.

A manera de conclusión

Las NTIC's, son en la actualidad herramientas básicas de apoyo en la práctica docente, no importa el nivel educativo en el que nos encontremos, estos recursos tecnológicos simplifican y agilizan el manejo de información que resuelve los contenidos temáticos de las asignaturas que se imparten en un programa educativo.

Moodle, es un software educativo gratuito, disponible para las comunidades académicas del mundo, que ofrece una enorme facilidad en su manejo y operación, contando con una serie de herramientas de apoyo para la práctica docente en línea.

Los cursos en línea utilizando como plataforma tecnológica al Moodle, permiten utilizar una serie de apoyos y recursos tecnológicos tales como: archivos en diversos formatos

pdf's, word, excell, power point, html y agregar diversas actividades de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje como son: los foros de discusión, las charlas virtuales, las tareas, etc.

No hay duda, en la Universidad Autónoma de Chiapas y particularmente en la Facultad de Humanidades, campus VI, día con día irán incrementándose el número de profesores que usen y apliquen las NTIC's en su práctica docente y por supuesto, el Moodle como herramienta para construir cursos en línea será cada vez más utilizado.

En el futuro inmediato, veremos cada vez más usuarios de este software educativo, en todos los espacios formativos, incluyendo por supuesto, en la educación superior y en todos los campos disciplinarios.

Lista de obras consultadas

1. Adell, J. (1997). "Tendencias de Investigación en la sociedad de las tecnologías de la información". Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. [en línea]. No 7. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html> [2007, 15 de abril].
2. Bifani, P. (1990). "Technology, Trade Policy and the Uruguay Round". Papers and proceedings of the Round Table. New York: UNCTAD.
3. Cabero, J. (1998). Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: reflexiones para comenzar el debate. [en línea]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/23.htm> [2000, 14 de octubre].
4. Freire, Paulo. (2003). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. 8ª ed. México: Siglo XXI.
5. Gallego, M.J. (1997). La tecnología educativa en acción. Granada: Force.
6. González García, M.I. y otros. (1996). Ciencia, tecnología y sociedad. Madrid: Tecnos.
7. Gonzalez-Manet, E. (1998). La era de las nuevas tecnologías. La Habana: Pablo de la Torriente.
8. Gonzalez-Manet, E. (1999). Identidad y cultura en la era de la globalización. La Habana: Pablo de la Torriente.
9. Govantes Oviedo, Ariel. (2000). "Retos y posibilidades que imponen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación en los países del tercer mundo" En Revista digital de educación y nuevas tecnologías. [en línea]. Año III, número 16. Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/>

- nota-04.htm. [2007, 12 de mayo].
10. Leons, A y Parisca, S. (1990). Nueva concepción de la gestión tecnológica: un enfoque integral. Caracas: COLCYT-SELA.
 11. Ministerio de Cultura. (1986). Cultura y nuevas tecnologías. Madrid, Ministerio de Cultura.
 12. MOODLE. (2007). [en línea]. Wikimedia Foundation. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>. [2007, 12 de mayo].
 14. Núñez Jover, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales: lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Ciencias Sociales.
 15. Porter, A. (1991). *Forecasting and management of technology*. New York: John Wiley and Sons.